

Nationell konferens!

Problematisk skolfrånvaro

Framgångsrika arbetsätt för att främja närvaro och förebygga frånvaro

6–7 maj 2019 • Stockholm

UR KONFERENSPROGRAMMET

- Konsekvenser av problematisk skolfrånvaro och vad vi kan göra för att bryta utvecklingen – nulägesrapport och de senaste forskningsrönen
- Öka din kunskap om psykisk ohälsa bland barn och unga – för att kunna sätta in rätt resurser vid problematisk skolfrånvaro
- Närvarofrämjande arbete och meningsfull skolgång – kartläggningsarbete, systematiskt arbetsätt, samverkan och uppföljningsarbete
- Hur skapa tillgängliga och inkluderande lärmiljöer som främjar god hälsa, lärande och närvaro?
- Framgångsrika samverkansformer mellan skola, socialtjänst, BUP, habiliteringen och andra aktörer när det krävs fler insatser än vad skolan ensam kan erbjuda
- Relationens betydelse för skolnärvaro och lärande – vad kan skolans personal göra för att skapa goda och förtroendefulla relationer till sina elever?
- Hur skapa goda relationer och ett väl fungerande samarbete med föräldrar till elever med problematisk skolfrånvaro?

TALARE



Malin Gren Landell

Leg psykolog/psykoterapeut som arbetar med skolfrågor. Har varit regeringens särskilda utredare på elevfrånvaro



Anna Borg

Samordnare för skolfrågor på Karolinska Institutet Center of Neurodevelopmental Disorders (KIND)



Ann Lindgren

Pedagog med npf-inriktning på Centrala elevhälsan i Norrtälje kommun



Rolf Agaton

Pedagog/behandlare i SKIFO, ett samarbete mellan skolan och individ- och familjeomsorgen i Stenungsunds kommun



Gunilla Carlsson Kendall

Psykolog med inriktning mot neuropsykologi

Studia

www.studia.se

Problematiskskolfrånvaro

Framgångsrika arbetsätt för att främja närvaro och förebygga frånvaro

6–7 maj 2019 • Stockholm

Problematiskskolfrånvaro är ett allvarligt samhällsproblem, som innebär en stor risk för skolmisslyckande och framtida utanförskap, med enorma samhällskostnader och stort lidande för individen som följd.

Skolinspektionen har gjort en nationell kvantitativ kartläggning,* som visar att åtminstone 20 000 elever har en ogiltig frånvaro som innebär en risk för skolmisslyckande och framtida utanförskap. Situationen är allvarlig, men det finns mycket som kan göras för att främja närvaro och förebygga frånvaro samt säkerställa alla elevers rätt till en likvärdig utbildning.

Under denna konferens får du lyssna till några av landets mest kunniga personer när det gäller problematisk skolfrånvaro och fördjupa din kunskap kring hur vi kan arbeta målinriktat och strukturerat för att förebygga frånvaro och främja närvaro i skolan!

Under konferensen får du lyssna till:

- **Malin Gren Landell**, leg psykolog/psykoterapeut som arbetar med skolfrågor. Malin har varit regeringens särskilda utredare på elevfrånvaro och talar om konsekvenser av problematisk skolfrånvaro och vad vi kan göra för att bryta utvecklingen. Hon talar också om psykisk ohälsa bland barn och unga och vilka insatser elever med långvarig skolfrånvaro på grund av psykisk ohälsa behöver för att kunna komma tillbaka till skolan och få en fungerande skolgång.
- **Anna Borg**, arbetar som samordnare för skolfrågor på Karolinska Institutet, Center of Neurodevelopmental Disorders (KIND). Anna talar om närvarofrämjande arbete och meningsfull skolgång – kartläggningsarbete, systematiskt arbetsätt, samverkan och uppföljningsarbete.
- **Ann Lindgren**, pedagog med npf-inriktning på Centrala elevhälsan i Norrtälje kommun. Ann talar om vikten av att ta hänsyn till elevers olika behov i alla lärmiljöer och i hela undervisningsprocessen och berättar om hur man i Norrtälje har skapat tillgängliga och inkluderande lärmiljöer som främjar god hälsa, lärande och närvaro.
- **Rolf Agaton**, pedagog/behandlare i SKIFO, ett samarbete mellan skolan och individ- och familjeomsorgen i Stenungsunds kommun. Rolf talar om framgångsrika samverkansformer mellan skola, socialtjänst, BUP, habiliteringen och andra aktörer när det krävs fler insatser än vad skolan ensam kan erbjuda.
- **Gunilla Carlsson Kendall**, leg. psykolog. Gunilla talar om betydelsen av goda och förtroendefulla relationer mellan personal och elever för att främja skolen närvaro och lärande. Hon talar också om hur vi kan skapa goda relationer och ett väl fungerande samarbete med föräldrar till elever med problematisk skolfrånvaro.

Varmt välkommen till konferensen!



Lisen Comérus
Studia

*Källa: Skolinspektionens publikation *Omfattande frånvaro – En granskning av skolors arbete med omfattande frånvaro*.

Målgrupp

Konferensen riktar sig till dig som arbetar i grundskolan och som kommer i kontakt med barn och unga med problematisk skolfrånvaro, t.ex. som skol- eller utbildningschef, rektor, specialpedagog, speciallärare, lärare, kurator, psykolog eller skolsköterska. Även du som arbetar på kommunens centrala elevhälsa, inom socialtjänsten eller på BUP är välkommen att delta på konferensen!

Studia

www.studia.se

Program dag 1

Måndagen den 6 maj

09.00 **Registrering, kaffe, te och smörgås**

09.30 **Konferensen inleds**

09.40 **Konsekvenser av problematisk skolfrånvaro och vad vi kan göra för att bryta utvecklingen – nulägesrapport och de senaste forskningsrönen**

- Konsekvenser av problematisk skolfrånvaro – skolresultat, psykisk hälsa och samhällsekonomiska kostnader
- Skolans ansvar för att säkerställa att alla barn och unga med skolplikt går i skolan – vad innebär detta ansvar i praktiken?
- Ekonomiska argument att använda för att få tillräckligt med resurser för att arbeta aktivt med att främja närvaro och förebygga frånvaro
- Ta del av de senaste forskningsrönen kring problematisk skolfrånvaro
- Vad behöver göras på nationell nivå, skohuvudmannanivå, skolnivå och klassrumsnivå för att förhindra problematisk skolfrånvaro?
- Vilka insatser ger långsiktiga resultat? Vad krävs för att bryta långvarig problematisk skolfrånvaro?

Öka din kunskap om psykisk ohälsa bland barn och unga – för att kunna sätta in rätt resurser vid problematisk skolfrånvaro

- Vilka insatser behöver elever med långvarig skolfrånvaro på grund av psykisk ohälsa för att kunna komma tillbaka till skolan och få en fungerande skolgång?
- Öka din kunskap om depression och ångest hos barn och unga

Hur arbeta aktivt med närvarofrämjande åtgärder i grupper där vi ser en ökad risk för skolfrånvaro

- Barn i samhällets vård
- Barn som lever i social utsatthet
- Barn från andra kulturer

Malin Gren Landell

12.00 **Lunch**

13.00 **Närvarofrämjande arbete och meningsfull skolgång – kartlägningsarbete, systematiskt arbetssätt, samverkan och uppföljningsarbete**

Föreläsningen syftar till att ge dig kunskap om ett arbetssätt som visat sig ha främjande effekt på elevers skolnärvaro, motivation och lust att lära. Kartlägningsarbete, systematiskt arbetssätt, samverkan och uppföljningsarbete tillhör arbetssättets kärna som har utvärderats av Karolinska Institutets Neurodevelopmental Disorders (KIND) under 5 års tid i en kommun utanför Stockholm. Föreläsningens huvudfokus är:

- Hur kan kartlägningsarbete på olika nivåer inom skolan bidra till att säkra vad som krävs för att ge elever adekvat stöd?
- Hur samverka och koordinera stödinsatser samt skapa en samsyn med fokus på helhetslösningar för eleven?
- Hur kan forskning bidra till att skapa en bättre lärmiljö för eleverna?
- Vilka är de organisatoriska utmaningarna när det gäller att säkerställa en skola för alla elever?
- Vikten av att låta eleven själv vara huvudperson vid kartläggningen – tips för att involvera en elev som från början inte vill medverka
- Öka din kunskap om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och vilka närvarofrämjande åtgärder som har visat sig ge bra resultat och skapar förutsättningar för en trygg och välfungerande skolgång för elever med NPF

Anna Borg

Vi bryter för eftermiddagsfika 14.30-14.50

16.30 **Konferensens första dag avslutas**

Studia

www.studia.se

Program dag 2

Tisdagen den 7 maj

09.00 **Konferensens andra dag inleds av dagens moderator Rolf Agaton**

Hur skapa tillgängliga och inkluderande lärmiljöer som främjar mening, god hälsa och lärande?

Vikten av att ta hänsyn till elevers olika behov i alla lärmiljöer och i hela undervisningsprocessen

- Hur skapar vi en tillgänglig och trygg lärmiljö för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och/eller psykisk ohälsa?
- Hur identifierar vi elevernas nedsatta funktionsförmågor och hur kompenserar vi för dessa?
- Vikten av att använda elevens styrkor i undervisningen
- Rätt kravnivå – en förutsättning för att kunna lyckas i skolan
- Hur stärker vi relationerna så att eleverna kan känna sig trygga och sedda?

Ann Lindgren

10.00 **Förmiddagskaffe**

10.20 Framgångsrika samverkansformer mellan skola, socialtjänst, BUP, habiliteringen och andra aktörer när det krävs fler insatser än vad skolan ensam kan erbjuda

Problematisk skolfrånvaro – en utmaning som kräver samverkan!

- Hur skapa en samsyn, gemensamt mål och arbetsätt för att tillsammans arbeta mot att eleven ska klara skolans mål?
- Hur tydliggöra aktörernas arbete i samverkan mellan skola, BUP, socialtjänst, habilitering och andra involverade, för att säkerställa att eleven får en välfungerande skolgång och det stöd som i övrigt är nödvändigt?
- Hur ser god samverkan ut mellan skola, socialtjänst och BUP?
- Vilka framgångsfaktorer finns i arbetet med eleven, skolan och föräldrar?
- Vilka framgångsfaktorer finns i arbetet på skolan i förebyggande syfte?
- Hur arbeta med normalitetsångest hos elev, föräldrar och skolpersonal?
- SKIFO – Ett exempel på välfungerande samverkan kring elever med problematisk skolfrånvaro
- Hur ser en arbetsdag ut i ett samverkansorgan som SKIFO?

Rolf Agaton

12.00 **Lunch**

13.00 **Relationens betydelse för skolnärvaro och lärande**

- Goda och förtroendefulla relationer mellan eleven och skolans personal är viktiga för att främja närvaro och skapa förutsättningar till återgång till skolan vid långvarig problematisk skolfrånvaro – vad kan vi tänka på i mötet med eleverna?
- Vilken betydelse har positiva förväntningar i relationen mellan elev och skolans personal?
- Vad kan skolans personal göra för att skapa goda och förtroendefulla relationer till sina elever?
- Hur kan ett skadat förtroende för skolans personal repareras – vad kan vi göra för att återuppbygga förtroendefulla relationer när något har gått fel?

Hur skapa goda relationer och ett väl fungerande samarbete med föräldrar till elever med långvarig problematisk skolfrånvaro?

- Vad kan påverka samarbetet mellan skolan och hemmet när elever får problem i skolan?
- Hur skapa en god relation och ett välfungerande lösningsinriktat samarbete med föräldrar till elever med långvarig problematisk frånvaro?
- Hur kan en god föräldrakontakt upprätthållas över tid?

Gunilla Carlsson Kendall

Vi bryter för eftermiddagsfika 14.30-14.50

16.00 **Dagens moderator avslutar konferensen**

16.10 **Konferensen slutar**

Studia

www.studia.se

Talare



Malin Gren Landell är leg psykolog/psykoterapeut och arbetar med skolfrågor. Hon har varit regeringens särskilda utredare på elevfrånvaro. Malin har skrivit flera böcker för lärare och elevhälsa. Hon är en uppskattad föreläsare för personal inom skola, socialtjänst och barnpsykiatri och för chefer, politiker och tjänstemän inom skolfrågor.



Anna Borg arbetar som samordnare för skolfrågor på Karolinska Institutet Center of Neurodevelopmental Disorders (KIND). I dagsläget arbetar hon med ett flertal skolrelaterade projekt, varav de flesta handlar om att utbilda, handleda och fortbilda skolpersonal inom NPF med fokus på att utveckla högre systematik i skolans arbetssätt och metoder för utvärdering. Anna har nyligen släppt boken, "Utanförskap i skolan- förebygg och åtgärda med Nytorpsmodellen", tillsammans med Gunilla Carlsson Kendall, en praktisk handbok om hur skolor kan arbeta framgångsrikt med problematisk skolfrånvaro.



Ann Lindgren, Pedagog med npf-inriktning, Centrala elevhälsan Norrtälje kommun. Ann Lindgren är gymnasielärare och har arbetat länge inom psykiatri i Stockholm. Hon var tidigare projektledare för Danderydsmodellen – ett projekt som syftade till att ge pedagogisk personal i skolan redskap att handleda kollegor i olika elevärenden. Idag ansvarar Ann för Norrtälje kommuns breda NPF-satsning. Hon är medförfattare till boken Autism och adhd i skolan - Handbok i Tydliggörande pedagogik.



Rolf Agaton, pedagog/behandlare i SKIFO – ett samarbete mellan skolan och individ- och familjeomsorgen i Stenungsunds kommun. Rolf har en lång bakgrund som lärare och har en gedigen erfarenhet av samverkan mellan olika aktörer, både från arbetet med elever, skolpersonal och föräldrar, men också från olika projekt i samverkan mellan skola och Socialtjänst. Sedan fem år arbetar han som pedagog/behandlare i SKIFO, ett samarbete mellan skolan och individ- och familjeomsorgen i Stenungsunds kommun. SKIFO arbetar åtgärdande för skolan och förebyggande för IFO. Samverkan mellan skola, IFO och föräldrar är en central del i Rolfs framgångsrika arbete med elever med problematisk skolfrånvaro och han föreläser även om framgångsfaktorer i skolan, sett ur SKIFOs perspektiv, samt framkomliga vägar för pedagogen att lyckas i kommunikationen med eleven när det fastnat.



Gunilla Carlsson Kendall är psykolog med inriktning mot neuropsykologi. Hon har mångårig erfarenhet som psykolog inom både skola/förskola och klinisk verksamhet. Gunilla föreläser, handleder och har skrivit böcker om elever med olika svårigheter: "Elever med svag teoretisk begåvning" samt "Förstå och arbeta med ADHD" i Natur och Kulturs serie Lärpocket samt "Elever med neuropsykiatriska svårigheter – vad gör vi och varför" och "Utanförskap i skolan. Förebygg och åtgärda med Nytorpsmodellen" tillsammans med Anna Borg för Studentlitteratur.

Problematisk skolfrånvaro

Framgångsrika arbetssätt för att främja närvaro och förebygga frånvaro

DATUM

6–7 maj 2019

PLATS

Piperska muren, Scheelegatan 14, Stockholm


PRIS

6 900 kronor, exklusive moms. I priset ingår konferensens dokumentation i digitalt format, luncher och för- och eftermiddagskaffe.


För våra avbokningsregler, allmänna villkor och integritetspolicy se www.studia.se.

BOKA DIN PLATS

 www.studia.se

 08-650 09 29

 bokning@studia.se

 Studia AB
Box 550
101 30 Stockholm

Studia AB
Box 550
101 30 Stockholm

Telefon: 08-650 09 29
E-post: info@studia.se
Hemsida: www.studia.se

Avsändare och Returadress: Studia AB, Box 550, 101 30 Stockholm

Studia

www.studia.se